

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

славянской филологии

М.В. Панова



24.04.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.12 Введение в славянскую филологию

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

45.03.01 Филология

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:** Русская филология

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** славянской филологии

**6. Составители программы:** Гальцова Дарья Николаевна, преподаватель

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета от 24.04.2025 г., протокол №4

**8. Учебный год:** 2025/2026

**Семестр(ы)/Триместр(ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – это ознакомление студентов с основными положениями и концепциями в области славянской филологии, рассмотрение роли славян в общественно-культурных контактах европейских народов, знакомство с праславянским языком, прослеживание его развития и влияния на современные языки славянских народов.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать представление о славянах, их культуре, быте и языке;
- познакомить с историей становления и изучения славянской филологии;
- показать особенности первых упоминаний о славянах в письменных источниках;
- осветить проблему прародины славян;
- выработать навыки лингвистического анализа адаптированных древних письменных источников;
- развить умение сопоставлять гипотезы, аргументированно обосновывать следование той или иной теории.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к профессиональному циклу, входит в Блок 1. Дисциплины (модули), являющиеся обязательной частью.

Она непосредственно связана с другими дисциплинами: историей, старославянским языком, современными русским и славянскими языками, исторической грамматикой, филологическим анализом текста. Особенно важна эта дисциплина для изучения истории языков, связи языка с историей общества.

Дисциплина преподается в 1 семестрах 1 курса. Для ее изучения достаточными являются базовые знания русского языка, истории, страноведения, умение работать в коллективе и владение навыками участия в дискуссиях, выступления с докладами, представления материалов собственных исследований и наблюдений.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),	ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	знать: основную лингвистическую терминологию в области славянской филологии, основные вехи истории славянских народов, их языков и культур; уметь: использовать в профессиональной деятельности основные положения в области славянской филологии, анализировать лингвокультурные явления современного славянского мира с точки зрения их историко-культурной обусловленности;
		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего	Владеть навыками лингвистического анализа

теории коммуникации		языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	адаптированных древних письменных источников, а также навыками конспективного изложения теоретических принципов и понятий в доступной форме.
---------------------	--	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** — 2 ЗЕТ / 72.

**Форма промежуточной аттестации** – 1 семестр – зачёт.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 1	...	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)				
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Филология как гуманитарная наука. Славянская филология как часть славистики	Филология как гуманитарная наука, состоящая из различных дисциплин. Вспомогательные дисциплины: археография, палеография, текстология, книговедение. Взаимодействие филологии с другими гуманитарными науками (история, археология, этнография, география). Определение славистики. Славянская филология как часть славистики, полного комплекса	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="#">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>

		знаний о славянах.	
1.2	Славянские народы и науки, изучающие их. Вопрос о славянской прародине	Славянские народы и науки, изучающие их: русские (русистика), украинцы (украинистика), белорусы (белорусистика), поляки (полонистика), чехи (богемистика), словаки (словакистика), болгары (болгаристика), македонцы (македонистика), сербы (сербистика), словенцы (словенистика) и др. Первые упоминания о славянах. Определение прародины. Лингвистические аргументы. Ботанические аргументы. Исторические аргументы. Археологические аргументы. Генеалогические аргументы. Гипотезы о прародине славян. Критика Дунайской гипотезы. Висло-одерская гипотеза. Полесская гипотеза. Волго-Окская гипотеза.	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="#">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>
1.3	Духовная культура древних славян	Специфика источников по истории духовной культуры древних славян. Возможности и методика реконструкции. Роль археологии, фольклора и языковых данных. Язычество славян. Семейно-родовой культ, анимизм, племенные божества. Основной миф славян о Перуне и Велесе. Понятие и происхождение названия Бог у славян. Пантеон богов славян. Обряды и праздники древних славян, связанные с аграрным календарем, погребальные обряды. Происхождение названий сказочных существ. Основной смысл древнейших противопоставлений у славян, отраженных в языке. Древо мировое. Наиболее мифологизированные животные.	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="#">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>
1.4	Древнейшие названия славянских племен и их происхождение. Этимология слова <i>славяне</i> .	Понятие этимологии. Названия славянских племен: венеды, склавены, анты. Гипотезы происхождения названий. Версии происхождения слова <i>славяне</i> . Критика гипотез, связывающих название <i>славяне</i> со словами <i>слово</i> и <i>слава</i> . Связь названия <i>славяне</i> с ономастическим элементом <i>-слав</i> . Топонимическая версия. Связь названия <i>славяне</i> с индоевропейским корнем <i>*sū-</i> .	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="#">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>
1.5	Восточнославянские языки	Древнерусский язык как предок русского, белорусского и украинского языков. Отличительные черты восточнославянских языков. Современное состояние русского,	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="#">Курс:</a>

		белорусского и украинского языков.	<a href="#">Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>
1.6	Южнославянские языки	Старославянский язык, его влияние на другие славянские языки. Отличительные черты южнославянских языков. Современное состояние болгарского, македонского, сербского языков.	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="#">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>
1.7	Западнославянские языки	Отличительные черты западославянских языков. Современное состояние польского, чешского, словацкого языков.	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="#">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Русские. Украинцы. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.	Расселение восточнославянских племен. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Быт и нравы восточных славян. Русская, украинская, белорусская письменность. Основные вехи русской, украинской, белорусской духовной и материальной культуры.	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="#">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>
2.2	Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.	Расселение южнославянских племен. Формирование болгарского, македонского народов. Быт и нравы южных славян. Болгарская и македонская письменность. Основные вехи болгарской и македонской духовной и материальной культуры.	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="#">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>
2.3	Сербы. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства	Расселение южнославянских племен. Формирование сербского, хорватского народов. Быт и нравы южных славян. Сербская и хорватская письменность. Основные вехи сербской и хорватской духовной и материальной культуры.	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="#">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>
2.4	Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.	Формирование словенского народа. Быт и нравы словенцев. Словенская письменность. Основные вехи словенской духовной и материальной культуры.	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="#">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>

			<a href="http://vsu.ru">филологию (vsu.ru)</a>
2.5	Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства	Расселение западнославянских племен. Формирование польского народа. Быт и нравы поляков. Польская письменность. Основные вехи польской духовной и материальной культуры.	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="http://vsu.ru">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>
2.6	Чехи. Словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства	Расселение западнославянских племен. Формирование чешского и словацкого народов. Быт и нравы западных славян. Чешская и словацкая письменность. Основные вехи чешской и словацкой духовной и материальной культуры.	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="http://vsu.ru">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>
2.7	Константин и Мефодий как первые представители славянской филологической школы	История жизни Константина (Кирилла) и Мефодия. Миссионерская деятельность. Моравская миссия. Создание глаголицы. Ученики Кирилла и Мефодия. Создание кириллица. Вклад Кирилла и Мефодия в духовную культуру славянских народов.	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="http://vsu.ru">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>
2.8	Славянская филология на современном этапе	Состояние славянской филологии на современном этапе развития лингвистической науки. Современные исследователи-слависты. Перспективы изучения славянских языков и культур. Обобщение пройденного материала.	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="http://vsu.ru">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Филология как гуманитарная наука. Славянская филология как часть славистики	2			2	4
2	Славянские народы и науки, изучающие их. Вопрос о славянской прародине	2			4	6
3	Духовная культура древних славян	2			4	6
4	Древнейшие названия славянских	2			2	4

	племен и их происхождение. Этимология слова <i>славяне</i> .					
5	Восточнославянские языки	4			2	6
6	Южнославянские языки	2			2	4
7	Западнославянские языки	2			2	4
8	Русские. Украинцы. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.		2		4	6
9	Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.		2		2	4
10	Сербы. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства		2		2	4
11	Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.		2		2	4
12	Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства		2		2	4
13	Чехи. Словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства		2		2	4
14	Константин и Мефодий как первоучители и первые представители славянской филологической школы		2		4	6
15	Славянская филология на современном этапе		2		4	6
	Итого:	16	16		40	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины рекомендуется работа с конспектами лекций, презентационным материалом, электронными ресурсами, выполнение заданий текущей аттестации.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие : [16+] / И. А. Шушарина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 302 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103828">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103828</a> (дата обращения: 18.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0933-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Верещагин, Е. М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка : переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е. М. Верещагин ; отв. ред. В. П. Вомперский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252565">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252565</a> (дата обращения: 18.05.2025). – ISBN 978-5-4475-1873-8. – DOI 10.23681/252565. – Текст : электронный.
3	Евпак, Е. В. Русский и чешский языки в сопоставительном аспекте : учебное пособие : [16+] / Е. В. Евпак. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232355">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232355</a> (дата обращения: 18.05.2025). – ISBN 978-5-8353-1116-3. – Текст : электронный.
4	Иванова, Е. Э. История русского письма : учебное пособие / Е. Э. Иванова ; науч. ред. Э. М. Рут ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 195 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695887">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695887</a> (дата обращения: 18.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2436-1. – Текст : электронный.
5	Карский, Е. Ф. Славянская Кирилловская палеография / Е. Ф. Карский. – Ленинград : Издание Академии Наук СССР, 1928. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500495">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500495</a> (дата обращения: 18.05.2025). – Текст : электронный.
6	Напольских, В. В. Славяне : ранняя этническая история : учебное пособие : [16+] / В. В. Напольских ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2019. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682439">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682439</a> (дата обращения: 18.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00130-354-1. – Текст : электронный.
7	Нидерле, Л. Славянские древности / Л. Нидерле ; ред. А. Л. Монгайта ; пер. с чеш. Т. Ковалевой, М. Хазанова. – Москва : Новый Акрополь, 2010. – 751 с. : ил. – (Традиция, религия, культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690186">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690186</a> (дата обращения: 18.05.2025). – Текст : электронный.

	18.05.2025). – ISBN 978-5-901650-52-3. – Текст : электронный.
8	Стеванович, С. В. Русский язык в сопоставительном аспекте : учебное пособие : [16+] / С. В. Стеванович, Е. Е. Рыбникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232741">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232741</a> (дата обращения: 18.05.2025). – ISBN 978-5-8353-1103-3. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
11	ЭУМК «Введение в славянскую филологию». – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-109.pdf">Курс: Введение в славянскую филологию (vsu.ru)</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ковалев, Г.Ф. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : Ч. 1 / Г.Ф. Ковалев ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 78 с. – Заглав. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-109.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-109.pdf</a> .

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения практических занятий, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам: «Электронный университет ВГУ»: [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор  
Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Филология как гуманитарная наука. Славянская филология как часть славистики. Славянские народы и науки, изучающие их. Вопрос о славянской прародине	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Устный опрос Практическое задание №1
2.	Духовная культура древних славян	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Практическое задание №2
3.	Древнейшие названия славянских племен и их происхождение. Этимология слова <i>славяне</i> .	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Контрольная работа №1
4.	Восточнославянские языки. Южнославянские языки. Западнославянские языки	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Контрольная работа №2 (Текущая аттестация)
5.	Русские. Украинцы. Белорусы. Болгары. Македонцы. Сербы. Хорваты. Словенцы. Поляки. Чехи. Словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Устный опрос. Практическое задание №3
6.	Константин и Мефодий как первоучители и первые	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Доклад

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	представители славянской филологической школы. Славянская филология на современном этапе			
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов к зачету Тестирование

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

контрольная работа

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

#### Перечень заданий для контрольных работ

##### Контрольная работа №1

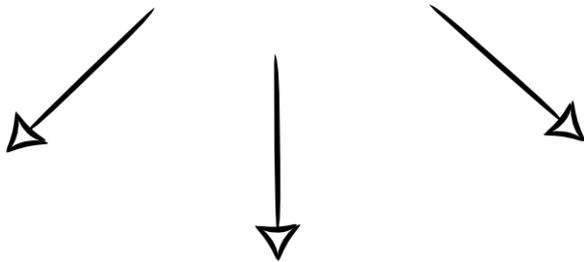
#### **Задание 1. Вставьте слова, которые должны быть на месте пропусков.**

Славяне – это одна из крупнейших \_\_\_\_\_ групп народов современного мира. Несмотря на значительную территориальную разбросанность ареала славян, сохраняется ощутимая \_\_\_\_\_ в их языках и культурах.

Первые определенные сведения о славянах как особом этническом единстве относятся к \_\_\_\_\_. Самое раннее из них – известие «Естественной истории» римского писателя \_\_\_\_\_.

Название \_\_\_\_\_ закрепилось за всеми славянскими народами гораздо позже, а в самых первых упоминаниях они отмечаются как \_\_\_\_\_ различные группы с разными названиями.

#### **Задание 2. Заполните схему, иллюстрирующую различные названия славян в древних источниках.**



**Задание 3. Кто такие вене́ды изначально? Как они связаны со славянами? Кратко сформулируйте две версии.**

1 версия: \_\_\_\_\_

2 версия: \_\_\_\_\_

**Задание 4. Каковы гипотезы происхождения слова анты?**

1 вариант: \_\_\_\_\_

2 вариант: \_\_\_\_\_

3 вариант: \_\_\_\_\_

**Задание 5. Что является лишним в ряду? Почему?**

1. Вене́ды, анты, сарматы, склавены.
2. Плиний Старший, Архимед, Тацит, Клавдий Птолемей.
3. Висла (Вистула), Понт (Чёрное море), Венедский залив (побережье Балтийского моря), Нил.

**Задание 6. Прочитайте переведенный и адаптированный текст о славянах из сочинения «О войне с готами» византийского писателя Прокопия Кесарийского. На основе этого источника выберите верные и неверные утверждения.**

*«Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. Равным образом и во всем остальном можно сказать, что у обоих этих вышеназванных варварских племен вся жизнь и узаконения одинаковы. Они считают, что бог, творец молний, является владыкой над всем, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещания, если спасутся, тотчас же принести богу жертву за свою душу, и, избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают и реки, и нимф, и всяких других демонов, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания.*

*Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они по большей части меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают;*

*иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, довольно варварский, и по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них не очень белый. <...> Они живут на большой части берега Истра по ту сторону реки. Считаю достаточным сказанное об этом народе...».*

Утверждения:

1. Форма правления древних славян – монархия.
2. Славяне и анты живут по одним и тем же законам.
3. По мнению славян, Велес является верховным богом.
4. Древние славяне не признавали судьбу.
5. Славяне никогда не приносили жертвы богам.
6. Славяне поклонялись силам природы.
7. Славяне жили на маленьком расстоянии друг от друга.
8. Когда славяне вступали в битву, то шли на врагов со щитами и дротиками.
9. Славяне – это люди высокого роста.

## Контрольная работа №2

***Прочитайте тексты, выполните задания и ответьте на вопросы.***

**А.** Ода да маладосці

О маладосць, нектар жыцця вясною.  
Салодшы, як з кім іншым яго дзеліш,  
Сэрца тады яшчэ больш узвяселіш,  
Калі іх звязаш ніццю залатою.  
Крышацца крыгі лёду,  
Прымхі знікаюць, як цені.  
Вітаем зару свабоды,  
За ёю - сонца збавення!

Вопросы и задания:

1. Определите, на каком языке написан текст, к какой ветви славянских языков он относится. Аргументируйте свой ответ.
2. В каких лексемах на письме отражено аканье и яканье? Подтвердите русскими параллелями.
3. Найдите слова, в которых отражены цеканье и дзеканье, приведите русские параллели.

**Б.** Ода на младостта

О, младост! За тебе нектарът в живота  
е сладък, щом с други е бил споделен.

За своята радост ти черпиш охота,  
кога в радостта е и друг потопен.  
Трошат се безчувствени буци от лед  
и гнил предразсъдък на прах се разсипва...  
Спасително утро на обич, привет!  
Свободна зора над земята се сипва!

Вопросы и задания:

1. Определите, на каком языке написан текст, к какой ветви славянских языков он относится. Аргументируйте свой ответ.
2. Найдите в тексте лексемы с рефлексамии праславянского [ъ]. Докажите правильность вашего выбора.

**B. Oda do młodości**

**Młodości!** tobie nektar żywota  
Natenczas **słodki**, gdy z innymi dzielę:  
Serca niebieskie poi wesele,  
Kiedy je razem nić **powiąże** złota.  
Pryskają nieczułe lody  
I przesady **światło** ćmiące;  
Witaj, jutrzeńko swobody,  
Zbawienia za tobą słońce!

Вопросы и задания:

1. Определите, на каком языке написан текст, к какой ветви славянских языков он относится. Аргументируйте свой ответ.
2. Подберите к выделенным в тексте словам русские соответствия (или однокоренные слова) и объясните имеющиеся звуковые различия.
3. Выпишите слова с носовыми гласными звуками, подчеркните буквы, которые их обозначают.

**Критерии оценивания:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы контрольной работы даны без грубых ошибок, учащийся демонстрирует понимание основных принципов славянской филологии, владеет теорией и умеет применять ее на практике;

- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы на вопросы контрольной работы даны с грубыми ошибками или не даны вообще, учащийся демонстрирует незнание основных принципов славянской филологии, не владеет теоретическим материалом и не может применять его на практике.

---

практическое задание

*(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)*

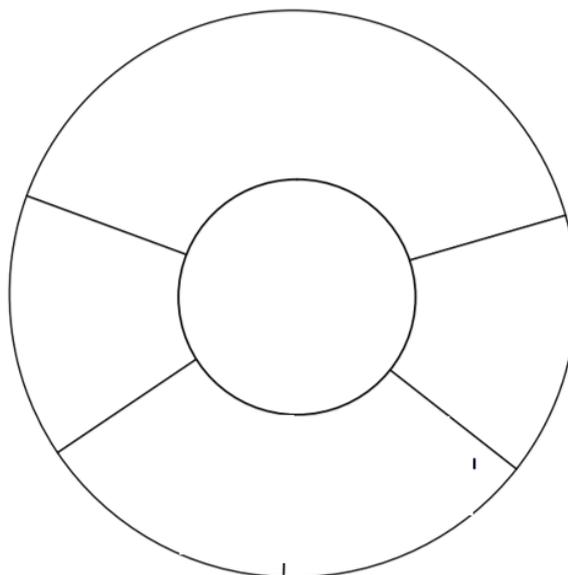
**Перечень практических заданий**

## Практическое задание №1

**Заполните пропуски в тексте и схеме.**

Славянская филология является частью \_\_\_\_\_.

Структуру современной \_\_\_\_\_ можно представить в виде следующей схемы:



## Практическое задание №2

**Узнайте богов славянской мифологии по описанию**

1. Бог-громовержец в славянской мифологии, покровитель князя и дружины.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Бог Солнца и его олицетворение, бог плодородия и солнечного света.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Покровитель скотоводства.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Отец Даждьбога, бог огня у древних славян.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Богиня домашнего очага, прядения и ткачества, связана также с покровительством судьбы.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Вестник между небесными и земными мирами, бог подземного мира.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Практическое задание №3

**Заполните пропуски в таблице**

### 1. Восточные славяне

Название народа	Название страны и столица	Название языка
Белорусы		
	Украина (Киев)	

### 2. Западные славяне

Название народа	Название страны и столица	Название языка
Поляки		
		чешский
	Словакия (Братислава)	

### 3. Южные славяне

Название народа	Название страны и столица	Название языка
Болгары		
Македонцы	(Скопье)	
		сербский
	Хорватия (Загреб)	
Словенцы	(Любляна)	

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно, логично, с опорой на теоретический материал заполняет пропуски в текстах и схемах, демонстрирует знание и понимание основных принципов славянской филологии, выполняет более половины представленных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не может заполнить пропуски в текстах и схемах, не демонстрирует знания и понимания основных принципов славянской филологии, выполняет менее половины представленных заданий.

---

#### доклады

*(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)*

#### **Темы докладов:**

1. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия.
2. История создания глаголицы.
3. История создания кириллицы.
4. Ученики Кирилла и Мефодия, их вклад в продолжение дела братьев.
5. Образы Кирилла и Мефодия в искусстве.
6. История памятников Кириллу и Мефодию в славянских странах.
7. День славянской письменности и культуры в славянских странах.
8. Вклад Кирилла и Мефодия в культуру славянских народов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент публично выступил с докладом по представлению полученных результатов решения темы, обнаружил владение материалом, грамотно и логично изложил суть исследуемой проблемы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выступил публично с докладом по представлению полученных результатов изучения темы или не смог осмысленно изложить сути исследуемой проблемы.

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

### Закрытый тип (средний уровень сложности)

Критерии оценивания:

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Укажите верное определение термина *славянская филология*

- 1) совокупность славянского языкознания и славянского литературоведения, изучающих древность и современное состояние духовной культуры славян, выраженной посредством языка;
- 2) совокупность славянской истории и славянской этнографии, изучающих древность и современное состояние духовной культуры славян, выраженной посредством языка;
- 3) наука о русском языке в его истории и современном состоянии;
- 4) наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как его индивидуализированных представителях.

**Задание 2.** Укажите основные составляющие современной *славистики*

- 1) славянская история, славянская этнография, славянская археология, палеославистика;
- 2) славянская филология, славянская история, славянская этнография, славянская археология, палеославистика;
- 3) славянское языкознание и славянское литературоведение;
- 4) славянская история и славянская этнография.

**Задание 3.**

Ученые считают, что слово *славяне* восходит к европейскому корню со значением «омывать, очищать», который отразился во многих славянских гидронимах: *Славутич* – поэтическое название Днепра; *Слуя* – название притока Вазузы; сюда же польские названия рек *Ślawa*, сербское *Славница*.

О какой версии происхождения слова *славяне* идет речь?

- 1) Топонимическая;

- 2) Версия, связанная с происхождением от слова *слава*;
- 3) Версия, связанная с происхождением от лексемы *слово*;
- 4) Версия, связанная с происхождением из индоевропейского \**sū*-, означающего «род, порождение».

**Задание 4.** Кто выдвинул гипотезу происхождения слова *славяне*, которая формулируется следующим образом:

По мнению этого исследователя, название славяне возникло вначале в среде римлян, захвативших на восточных границах славянского государства множество рабов, вторая половина имени которых оканчивалась на *-слав*: Владислав, Судислав, Мирослав, Ярослав и т.д. Это окончание римляне превратили в нарицательное название всякого раба вообще (в поздней латыни *раб* - *sclavas*), а в дальнейшем и народа, поставлявшего большинство этих рабов. От римлян это было затем усвоено и самими славянами.

На данный момент эта гипотеза не признаётся верной.

- 1) О.Н. Трубачев;
- 2) И. А. Бодуэн де Куртенэ;
- 3) Б.А. Рыбаков;
- 4) Н.М. Карамзин.

#### Открытый тип (средний уровень сложности)

Критерии оценивания:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** В древних источниках славяне часто упоминаются под другими названиями. Например, их называли *анты* и *скламены*. Укажите третье название славян, упоминающееся в древних текстах.

**Задание 2.** Как называется первоначальное, древнейшее место обитания племени или народа? Запишите слово в именительном падеже.

**Задание 3.** Прочитайте текст. О какой гипотезе происхождения названия *славяне* идет речь? Заполните пропуск в последнем предложении.

Предполагалось, что *славяне* – это люди, обладающие *словом*, то есть понимающие славянский язык. Им противопоставляли название *немцы* – это люди «*немые*», то есть не владеющие славянским языком.

Эта гипотеза была характерна для XIX в., сейчас ряд историков тоже разделяет её. Однако есть аргументы, опровергающие данную гипотезу:

- 1) если бы славяне называли германцев немцами из-за непонимания ими славянского языка, то славяне должны были так называть практически все неславянские народы, с которыми соседствовали, а это далеко не так;

- 2) формант -яне/-ане употреблялся в славянских языках в основном при образовании названий по месту жительства, т. е. от топонимов, ср.: *бужане, волыняне, кыяне*.

Данные аргументы свидетельствуют о том, что гипотеза, возводящая название *славяне* к лексеме \_\_\_\_\_, в настоящее время не считается верной.

**Задание 4.** Для установления прародины славян приводятся различные аргументы. Если опираться на ботанические аргументы, то выясняется, что на предполагаемой прародине славян росли *дуб, береза, \_\_\_\_\_*, так как их названия звучат совершенно одинаково во всех славянских языках и обозначают одни и те же породы деревьев.

Вставьте пропущенное слово.

**Задание 5.** Как называется восточнославянский язык, из которого впоследствии выделились русский, украинский и белорусский языки?

---

перечень вопросов к зачету

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

**Перечень вопросов к зачёту (вопросы выдаются только в том случае, если студент не получает зачет по совокупности посещаемости, выполнения контрольных работ, тестирования и подготовки доклада):**

1. Филология как наука. Славянская филология как часть славистики.
2. Определение славян. Первые упоминания о славянах.
3. Этимология слова *славяне*. Гипотеза, связанная с лексемой *слово*. Гипотеза, связанная с лексемой *слава*.
4. Этимология слова *славяне*. Гипотеза, связанная с употреблением элементов *-слав* в славянских именах.
5. Этимология слова *славяне*. Топонимическая гипотеза. Гипотеза, связанная с индоевропейским *\*sū-*, означающим «род, порождение».
6. Проблема прародины славян. Лингвистические аргументы, ботанические аргументы, исторические аргументы.
7. Проблема прародины славян. Археологические аргументы, генеалогические аргументы, палеоантропологические аргументы.
8. Проблема прародины славян. Дунайская гипотеза, Висло-одерская гипотеза, Полеская гипотеза, Волго-Окская гипотеза.
9. Быт и нравы древних славян.
10. Мифология древних славян.
11. Генеалогическая классификация языков. Славянская ветвь. Историческое развитие славянских языков (праславянский, старославянский, древнерусский).
12. Генеалогическая классификация языков. Славянская ветвь. Современное деление славянских языков (восточнославянские, западнославянские, южнославянские).
13. Русские. Украинцы. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
14. Болгары, македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
15. Сербы, хорваты, словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
16. Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
17. Чехи, словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.

18. Кирилл и Мефодий как первоучители и первые представители славянской филологической школы.

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме, очно. Проводится только в том случае, если студент не получает зачет по совокупности посещаемости, выполнения контрольных работ, тестирования и подготовки доклада. Студент выбирает КИМ и готовится к ответу в течение 1 (одного) академического часа. Ответ должен быть продублирован студентом в письменной форме. После ответа на КИМ преподаватель вправе задать уточняющие вопросы.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом славянской филологии;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания при анализе адаптированных древних письменных источников;
- 5) умение поддерживать дискуссию на темы, связанные с происхождением славян, их бытом, культурой и языком.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент имеет общее представление о славянской филологии как науке в составе славяноведческих дисциплин, обладает базовыми знаниями по истории современных славянских языков и славянскому страноведению, умеет идентифицировать и анализировать основные черты и грамматические единицы современных славянских языков, представляет исторический процесс формирования славянских языков, владеет основами знаний по истории славянских народов, их языков и культур, базовыми приемами сопоставления и этимологизации единиц славянской лексики.</p> <p>Студент имеет не более двух пропусков занятий, получает зачет по всем контрольным работам, включая текущие аттестации, готовит и представляет доклад на заданную тему, получает зачет по итоговому тестированию.</p> <p>В полной мере продемонстрировал освоение</p>	<i>Повышенный уровень, базовый уровень, пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>

компетенции ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2.).		
<p>Студент не имеет общего представления о славянской филологии как науке в составе славяноведческих дисциплин, не обладает базовыми знаниями по истории современных славянских языков и славянскому страноведению, не умеет идентифицировать и анализировать основные черты и грамматические единицы современных славянских языков, не представляет исторический процесс формирования славянских языков, не владеет основами знаний по истории славянских народов, их языков и культур, базовыми приемами сопоставления и этимологизации единиц славянской лексики.</p> <p>Студент имеет более двух пропусков занятий и/или не получает зачет по одной или всем контрольным работам, включая текущие аттестации, и/или не готовит и не представляет доклад на заданную тему и/или не получает зачет по итоговому тестированию.</p> <p>Не продемонстрировал освоение компетенции ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2.).</p>	–	<i>Не зачтено</i>